

Талан Дарья Николаевна,

Воспитатель

МДОУ 7 Петровский детский сад «Петушок»

Челябинская область, Красноармейский район, п. Петровский

ФОРМИРОВАНИЕ ФЭМП ЧЕРЕЗ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Математическое воспитание ребенка – одна из основных задач дошкольного воспитания.

Для того, чтобы начать формирование элементарных математических представлений через основы финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста, нужно сначала сформировать азы финансовой грамотности, начиная со среднего дошкольного возраста, а именно: дать понятия - «сбережения», «расход», «доход», «работа», «заработная плата», «торговля», «обмен» и многое другое.

Изучение экономических понятий проходило через дидактические игры, тематические акции, выставки и рисование на финансовую тему, экономические загадки и тд. С помощью проведенной работы дети научились отлично ориентироваться в математических знаках «+», «-», «=», дороже «>» чем ..., дешевле «<», одинаково «=», что является основой для составления математических примеров и решений различных неравенств.

Экономическое воспитание дошкольников, а именно формирование предпосылок финансовой грамотности осуществлялось на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования (для детей 5-7 лет).

С ребятами средней группы дошкольного возраста проводились беседы, разыгрывались сценки, проводились тематические занятия на тему «Формирование основ финансовой грамотности», что также активно способствовало развитию речи, обогащению словарного запаса, с воспитателем и родителями осуществлялись экскурсии в банк, в магазин, на

почту и тд. Все это помогло в будущем поднять интерес к математическим представлениям.

Тема денег очень любопытна современным детям, поэтому постигать азы математики на примере денег им очень интересно. Многие родители отмечают, что именно на основе денег дети научились лучше считать. У детей улучшились навыки счета, знания о составе чисел, о сравнении чисел и множеств, они научились решать задачи, логически мыслить, рассуждать, что в принципе предусмотрено в рабочей программе в соответствии с ФГОС ДО. В дальнейшем ребята будут применять полученные математические знания, как и в повседневной жизни, так и в обучении в школе.